Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»:
директор школы:
_____
/О.Г.Плотникова/

Одобрена на
заседании МС:
рук. М.С. _____
/Ю.М.Ткач/

Рассмотрена на
заседании МО
зав.М.О. _____
/Н.В. Пойманов/
31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ: РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛ. (ФГОС)

Составитель:Плотникова О.Г..
учитель русского языка и литературы

с.Большие Боты – 2020/21

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса обеспечена следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 года № 1897;

- примерной программой по русскому языку, утвержденной Министерством образования и науки РФ (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения));

- основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Ботовская СОШ»

Данная рабочая программа обеспечена также авторской рабочей программой по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (Составитель Т.Н.Трунцева. – М.: Вако, 2014) и учебником (Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016).

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 210 часов за учебный год, из них на развитие речи – 37 часов. Контрольных диктантов – 7; сочинений – 9; изложений – 3, контрольных работ – 2 (по темам разделов «Лексика. Фразеология. Культура речи» и «Морфология. Орфография. Культура речи»)

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения

• Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

• приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели обусловливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку 6-го класса являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку 5-го класса являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных речевых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами диалога и монолога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку 5-го класса являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы

Язык. Речь. Общение (1 ч)

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (23 ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.

Р. Р. Сочинение на тему «Памятный день летних каникул»

Текст (3 ч)

Р.Р. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика и фразеология. Культура речи (15 ч)

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Р.Р. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова.

Р.Р. Словари. Составление словарной статьи.

Р.Р. Источники фразеологизмов.

Контрольная работа № 1 по теме: «Лексика. Культура речи»

Словообразование. Орфография. Культура речи (32 ч)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а но в* корне *–кас -кос-*. Буквы а и о в корне *–гар -гор-*. Буквы А, О В корне *–зар-зор-*. Чередующиеся гласные, зависящие от согласного. Чередующиеся гласные, зависящие от значения корня. Урок-практикум по теме «Гласные в корнях с чередованием». Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о и е в* сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Сочинение-описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи (126 ч):

Имя существительное (26 ч)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *~чик (-щик).* Гласные *о не* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Русские имена. Происхождение личных имен.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте

Имя прилагательное (32 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о и е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *–к* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы. Основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Описание игрушки.

К.Р. Сочинение-описание природы.

Контрольная работа № 2 по теме «Имя прилагательное: степени сравнения и разряды».

К.Р. контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте

Имя числительное (17 ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р. Р. Стиль текста. Выборочное изложение-описание человека по произведению художественной литературы. Составление текста объявления.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте

Местоимение (27 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя.* Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте

Глагол (24 ч)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р. Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (10 ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Контрольное сочинение на свободную тему.

Итоговый тест за курс 6-го класса

Анализ ошибок, допущенных в тесте.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями** и **навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слов;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Нормы оценки письменных контрольных работ и устных ответов учащихся

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Отметка («5», «4», «3») может ставиться **не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за **рассредоточенный** во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ

Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать **связные** тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается:

- для V класса — 90—100 слов,
- для VI класса — 100—110 слов,
- для VII класса — 110—120 слов,
- для VIII класса — 120—150 слов,
- для IX класса — 150—170 слов.

(При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на ещё не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*) , «мемля» (вместо *земля*).

Отметка	**Число ошибок (орфографических и пунктуационных)**
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей **из диктанта и дополнительного** (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются **две** оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

«5» ученик выполнил все задания верно

«4» ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий

«3» выполнено не менее половины заданий

ПРИМЕЧАНИЕ

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать:

в V классе — 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограммы,

в VI классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограммы,

в VII классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм,
в VIII классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,
в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух—трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть:
в V классе — не более 5 слов,
в VI—VII классах — не более 7 слов,
в VIII—IX классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:
для V класса — 15—20 слов,
для VI класса — 20—25 слов,
для VII класса — 25— 30 слов,
для VIII класса — 30—35 слов,
для IX класса — 35—40 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:
«5» ошибки отсутствуют
«4» 1 – 2 ошибки
«3» 3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия грубые/негрубые ошибки и однотипные/неоднотипные ошибки.

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и описки.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

1) на изученные правила;

2) на неизученные правила;

3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются **негрубые ошибки**. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

1) в словах-исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;

4) в написании не с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;

5) в написании ы и и после приставок;

6) в написании собственных имен нерусского происхождения;

7) в случаях трудного различения не и ни:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,…

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться **повторяющиеся и однотипные ошибки.** Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

Повторяющиеся ошибки (в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считаются за одну ошибку.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова.**Не относятся** к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах строят, видят, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах поздний, грустный; взглянуть, тянуть не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Однотипные ошибки (на одно правило, связанное с грамматической формой слова или его фонетическими особенностями) учитываются так: 3 первых однотипных ошибки считаются за одну, каждая последующая учитывается как самостоятельная ошибка.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки **грубые и негрубые.**

К **негрубым** относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);

2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

Критерии и нормативы оценки изложений и сочинений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения:

в V классе — 100—150 слов,
в VI классе — 150—200 слов,
в VII классе — 200—250 слов,
в VIII классе — 250—350 слов,
в IX классе — 350—450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий **примерный объём классных** сочинений:

в V классе — 0,5—1,0 страницы,
в VI классе — 1,0—1,5,
в VII классе — 1,5—2,0,
в VIII классе — 2,0— 3,0,
в IX классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития. С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;
2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических и логических ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку).

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфогр. ошибок,а также 2 граммат. ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случат неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 граммат. ошибок

ПРИМЕЧАНИЯ

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинения на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора - два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки…», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся V—IX классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждённых Министерством образования и науки РФ.

Учет ошибок при оценке письменных работ

Не учитываются ошибки:

1) в переносе слов,
2) в авторской пунктуации,
3) описки.

Негрубые ошибки две считаются за одну:

1) исключения из правил,
2) написание большой буквы в составных собственных наименованиях,
3) слитное и раздельное написание наречий, правописание которых не регулируется правилами,
4) раздельное и слитное написание НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого,
5) написание Ы-И после приставок,
6) случаи трудного разграничения частиц НЕ и НИ в предложениях,
7) написание собственных имен нерусского происхождения,
8) постановка одного пунктуационного знака вместо другого,
9) пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности.

Повторяющиеся ошибки (в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считаются за одну ошибку.

Однотипные ошибки (на одно правило, связанное с грамматической формой слова или его фонетическими особенностями) учитываются так: 3 первых однотипных ошибки считаются за одну, каждая последующая учитывается как самостоятельная ошибка.

Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

№ п/п	*Тема урока*	*Решаемые проблемы*	*Основные виды учебной деятельности обучающихся*	*Примечание*
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов для рассуждения на лингвистическую тему, проектирование домашнего задания.	
2.	Фонетика, орфоэпия, графика.	Каков алгоритм проведения фонетического анализа слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическими материалами для проведения фонетического разбора слов с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
3.	Фонетический разбор слова. Орфография.	Каков алгоритм проведения фонетического анализа слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами по дидактическому материалу с последующей проверкой, работа в парах (фонетический разбор слов) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
4.	Морфемы. Морфемный разбор слова.	Что такое морфема? Какие морфемы существуют в русском языке? Как характеризовать слова с точки зрения морфемики?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическими материалами для проведения морфемного разбора слов с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
5	Орфограммы в приставках слов.	Что изучает орфография? Что такое орфограмма?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение ранее изученных орфограмм в приставках слов на основе художественного текста, стартовое тестирование, написание диктанта,	

			проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
6	Орфограммы в корнях слов с проверяемой безударной гласной	Как проверить безударную гласную в корне?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение ранее изученных орфограмм в корнях слов на основе художественного текста, стартовое тестирование, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
7	Орфограммы в корнях слов с непроверяемой безударной гласной	Как применить знания о правописании корней с непроверяемой безударной гласной?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа с орфограммами по дидактическому материалу с последующей самопроверкой, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (работа с орфографическим словарем) с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
8	Непроизносимые и непроверяемые согласные в корнях слов	Как применить на практике алгоритм проверки непроизносимых и непроверяемых согласных в корнях слов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (словарный диктант) с последующей проверкой, коллективная работа по дидактическому материалу по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективная лабораторная работа (анализ текста со словами по теме урока), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
9	Части речи. Морфологический разбор существительного и прилагательного.	Какие существуют части речи? Каковы признаки существительного? Каковы признаки прилагательного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (морфологический разбор существительных и прилагательных), групповая работа (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

10	Морфологический разбор глагола.	Каковы морфологические признаки глагола? Как изменяется глагол?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (морфологический разбор глаголов), групповая работа (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
11	Орфограммы в окончаниях существительных и прилагательных.	Какие существуют орфограммы в окончаниях существительных? Как проверить окончание прилагательного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
12	Орфограммы в окончаниях глаголов.	От чего зависит правописание личных безударных окончаний глагола?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
13	Р.р. Подготовка к написанию сочинения на тему «Памятный день летних каникул»	Как научиться собирать и систематизировать материал к сочинению?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: собирание опорного материала для сочинения, составление алгоритма написания сочинения, групповая творческая работа по дидактическому материалу, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
14	Р.р. Написание сочинения на тему «Памятный день летних каникул»	Как реализовать алгоритм написания сочинения на заданную тему?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения, индивидуальная творческая работа с использованием алгоритма составления плана сочинения.	
15	Словосочетание. Виды	Чем словосочетания отличаются от слов и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	

	словосочетаний.	предложений? Как называются части словосочетаний? Какие типы словосочетаний бывают в русском языке?	работа в группах и в парах (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
16	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Для чего в языке служат предложения? От каких условий зависит выбор знаков завершения предложения? Какими знаками препинания разделяются однородные члены?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются»), конструирование предложений с однородными членами по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
17	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Каков алгоритм синтаксического и пунктуационного разборов простого предложения?	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с дидактическим материалом с орфограммами и пунктограммами с последующей проверкой, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
18	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	В чем сходство и различие простых и сложных предложений? Какими знаками препинания могут разделяться простые предложения в составе сложного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложения, составление схем), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
19	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного	Как выполняется синтаксический и пунктуационный разборы сложного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, групповая	

	предложения	предложения?	работа (выполнение синтаксических и пунктуационных разборов предложений), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
20	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Из каких частей состоят предложения с прямой речью? Какие знаки препинания используются для передачи прямой речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания при прямой речи), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах по упражнениям учебника с последующей проверкой, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
21	Диалог. Знаки препинания при диалоге	Какими знаками препинания обозначаются реплики в диалоге?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в предложениях с диалогом), самостоятельная работа (составление диалогов) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа с упражнениями учебника, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
22	Выделительные знаки препинания в предложениях с обращениями.	Что такое обращение? Какими знаками препинания обособляются обращения?	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа по дидактическому материалу с орфограммами и пунктограммами, самостоятельная работа по повторению, работа с парах по конструированию предложений с обращениями, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
23	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по разделу «Повторение изученного в 5-ом	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание диктанта с последующей самопроверкой, выполнения грамматического задания с последующей проверкой учителя	

	классе»	изученной теме?		
24	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах, проектирование домашнего задания с учетом допущенных в контрольном диктанте ошибок (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	
25	Р.р. Текст. Его особенности. Тема. Основная мысль текста. Заглавие текста.	Какими бывают тексты по форме, видам речи, типу речи? Каковы устойчивые разновидности текстов? Что такое тема текста? Как определить тему и главную (основную) мысль текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи»), лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
26	Р.р. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	Каковы языковые и композиционные признаки текста определенного типа речи? Как выявить в тексте ключевые слова? Каковы основные признаки текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составления памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста, типы речи повествование, описание, рассуждение» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление схемы основных признаков текста, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

27	Р.р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.	Каковы языковые и композиционные особенности текста официально-делового стиля?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах с лингвистическим портфолио, составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль», написание объяснительной записки опоздавшего школьника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
	Раздел курса: Лексика. Фразеология. Культура речи.			
28	Повторение изученного в 5-ом классе: слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Что такое лексика? Что такое лексическое значение слова? Какие слова называются однозначными? Какие слова называются многозначными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по алгоритму выполнения заданий, лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (определение лексического значения слова по толковому словарю, установление количества лексических значений слова), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
29	Повторение изученного в 5-ом классе: синонимы, антонимы, омонимы.	Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое омонимы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения заданий, лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (подбор синонимов и антонимов к словам на основе дидактического материала, объяснение значений слов-омонимов через слова и словосочетания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
30	Общеупотребитель-ные слова. Профессионализмы.	Какие слова называют общеупотребитель-ными, необщеупотреби-тельными? Какие слова называют профессионализ-мами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общеупотребительной и необщеупотребительной лексики (групповая работа (определение профессионализмов)), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

31	Диалектизмы		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания диалектизмов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
32	Р.р. Сжатое изложение о В.И.Дале.	Что такое сжатое изложение? Какие методы компрессии текста будут использованы в творческой работе?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: составление плана к изложению, компрессия отрывков текста по алгоритму выполнения задачи (при консультативной помощи учителя), индивидуальная творческая работа (написание сжатого изложения-повествования) с последующей проверкой учителем	
33	Исконно русские и заимствованные слова.	Какие слова называют исконно русскими, а какие – заимствованными?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
34	Новые слова (неологизмы)	Какие слова называют неологизмами? Каковы стилистические особенности текста с неологизмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с дидактическим материалом на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
35	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы	Какие слова называют устаревшими? Чем архаизмы отличаются от историзмов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): конспектирование материала урока, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
36	Р.р. Жаргонизмы.	Что такое жаргонизмы? Какие слова называют	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование	

	Эмоционально окрашенные слова.	эмоционально окрашенными?	собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование дополнительных материалов учителя, составление алгоритма определения жаргонизмов и эмоционально окрашенных слов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
37	Р.р. Словари. Составление словарной статьи.	Что такое словарная статья? Как составить словарную статью?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам), контроль и самоконтроль изученных понятий: написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
38	Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы.	Какие синтаксические конструкции называют фразеологизмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
39	Употребление фразеологизмов в речи.	Какие синтаксические конструкции называют фразеологизмами? Как составить текст лингвистического описания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составления текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
40	Р.р. Источники фразеологизмов.	Что мы знаем о лексике?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение изученного материала раздела «Лексика» по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

41	Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи».	Что мы знаем о лексике?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение изученного материала раздела «Лексика» по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
42	Контрольная работа № 1 по теме: «Лексика. Культура речи».	Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание контрольной работы	
	Раздел курса: Словообразование. Орфография. Культура речи.			
43	Морфемика и словообразование.	Что изучает морфемика? Какой раздел науки о языке называется словообразованием?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определёнными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
44	Р.р. Описание помещения.	Каковы композиционные и языковые особенности текста-описания помещения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): лабораторная работа в группах, групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
45	Морфемные способы словообразования	Какие бывают морфемные способы образования слов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

46	Морфологические способы словообразования	Какие бывают морфологические способы образования слов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
47	Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	Что такое словообразовательная пара? Как построить слообразовательную цепочку? Где можно найти словообразовательные гнёзда?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, работа с содержание параграфа, тезисное конспектирование, лабораторная работа по составлению словообразовательных пар, словообразовательных цепочек и словообразовательных гнёзд с привлечением материалов словообразовательных словарей, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
48	Этимология слов. Этимологические словари. Этимология и орфография.	Что такое этимология? Какие существуют этимологические словари? Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
49	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Что такое сложный план? Каковы композиционные и языковые признаки текста-описания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
50	Р.р. Написание сочинения-описания	Как реализовать алгоритм написания сочинения на заданную	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: индивидуальная работа (написание сочинения-описания помещения)	

	помещения.	тему?		
51	Чередующиеся гласные в корне, зависящие от суффикса -А-	Что такое корни с чередующейся гласной? Какие корни с чередованием зависят от следующего за корнем суффикса –А-?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ словосочетаний и предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по ранее изученному материалу, индивидуальные задания (составление лингвистического портфолио «Корни с чередующейся гласной»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
52	Буквы о и а в корнях -кос- /- кас-	Каковы условия правописания корня -кос- /-кас-?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): продолжение лингвистического портфолио «Корни с чередующейся гласной» на основе содержания параграфа учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа с дидактическим материалом, индивидуальная работа с тестами , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
53	Чередующиеся гласные, зависящие от ударения	Каковы условия написания гласного в корне с чередованием?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ словосочетаний и предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по ранее изученному материалу, индивидуальные задания (работа с дидактическими материалами), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
54	Буквы о и а в корнях -гор-/- гар-	Каковы условия правописания корня -гор- /-гар-?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): продолжение лингвистического портфолио «Корни с чередующейся гласной» на основе содержания параграфа учебника, работа с парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа с дидактическим материалом, индивидуальная работа с тестами , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	

			выставленных оценок	
55	Буквы о и а в корнях -зор-/- зар-	Каковы условия правописания корня -зор-/-зар-?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): продолжение лингвистического портфолио «Корни с чередующейся гласной» на основе содержания параграфа учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа с дидактическим материалом, индивидуальная работа с тестами , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
56	Чередующиеся гласные, зависящие от согласного	Каковы условия написания гласного в корне с чередованием?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ словосочетаний и предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по ранее изученному материалу, индивидуальные задания (работа с дидактическими материалами), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
57	Чередующиеся гласные, зависящие от значения корня.	Каковы условия написания гласного в корне с чередованием?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ словосочетаний и предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по ранее изученному материалу, индивидуальные задания (работа с дидактическими материалами), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
58	Урок-практикум по теме «Гласные в корнях с чередованием»	Каковы условия написания гласного в корне с чередованием?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ словосочетаний и предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по ранее изученному материалу, индивидуальные задания (работа с дидактическими материалами), индивидуальная работа с тестами , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

59	Буквы Ы и И после приставок.	Каковы условия написания букв Ы и И после приставок?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с дидактическим материалом, индивидуальная работа с тестами, работа в группах (словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
60	Буква И после иноязычных приставок на согласный	Какие бывают иноязычные приставки? Как применить правило написания букв Ы и И после иноязычных приставок?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
61	Гласные в приставках ПРЕ - и ПРИ –	Каковы условия написания гласных Е и И в приставках ПРЕ- и ПРИ-?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения условий написания гласных Е и И в приставках), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
62	4 значения приставки ПРИ –	Каковы четыре значения приставки ПРИ-?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по конструированию словосочетаний и предложений с приставкой ПРИ- с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
63	2 значения приставки ПРЕ –	Каковы два значения приставки ПРЕ-?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по конструированию словосочетаний и предложений с приставкой ПРЕ- с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего	

			задания, комментирование выставленных оценок	
64	Правописание слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-, не подчиняющихся правилам	Каковы условия написания гласных Е и И в приставках ПРЕ- и ПРИ-? Как научиться составлять и применять алгоритм решения лингвистической задачи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с дидактическими материалами, лабораторная работа с орфограммами, не подчиняющимися общим правилам написания приставок ПРЕ- и ПРИ-, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
65	Урок-практикум по теме «Правописание приставок ПРЕ и ПРИ в словах»	Каковы условия написания гласных Е и И в приставках ПРЕ- и ПРИ-?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ художественного текста со словами с приставками ПРЕ- и ПРИ- с последующей самопроверкой по памятке), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
66	Соединительные О и Е в сложных словах.	Что такое сложное слово? Каковы условия написания букв О и Е в сложных словах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
67	Сложносокращенные слова.	Что такое сложносокращен-ные слова? Каковы условия образования и написания сложносокращен-ных слов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с содержанием параграфа учебника, работа в парах (составление лингвистического портфолио), лабораторная работа с текстом художественной литературы по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

68	Способы сокращения слов в русском языке.	Каковы условия образования и написания сложносокращен-ных слов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, индивидуальная работа с тестами, анализ отрывка художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
69	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине Т.Яблонской «Утро»	Как составить план к сочинению-описанию картины? Как подобрать лексический материал для написания сочинения-описания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по составлению плана к сочинению-описанию картины Т.Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, материалов учебника, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
70	Р.р. Написание сочинения-описания	Какой алгоритм написания сочинения-описания реализовать?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: индивидуальная работа (написание сочинения-описания картины)	
71	Морфемный и словообразователь-ный разбор слова.	Чем отличается морфемный разбор слова от словообразователь-ного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, индивидуальная работа (выполнение морфемных и словообразовательных разборов слов) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
72	Повторение и систе-матизация изученного материала по разделу: «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение изученного материала раздела «Словообразование. Орфография» по дидактическому материалу учителя, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, индивидуальная работа с тестами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

73	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по разделу: «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания	
74	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах, проектирование домашнего задания с учетом допущенных в контрольном диктанте ошибок (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	
	Раздел курса: Морфология. Орфография. Культура речи.			
	Имя существительное			
75	Имя существительное как часть речи	Каковы грамматические признаки имени существительного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
76	Род имён существительных	Как научиться определять род имён существительных в условиях контекста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма определения рода имен существительных, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

77	Правописание падежных окончаний имён существительных	Каковы условия выбора букв Е и И в написании окончаний имён существительных? Как связан род имён существительных с правописанием окончаний?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по дидактическому материалу учителя с последующей проверкой, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
78	Р.р. Письмо другу.	Как составить текст письма?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника (составление письма товарищу), конкурс творческих работ, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
79	Разносклоняемые имена существительные.	Какие существительные относятся к разносклоняемым?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа по тексту параграфа, самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материала лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задание, комментирование выставленных оценок	
80	Особенность изменения по падежам разносклоняемых имён существительных.	Каковы условия написания окончаний разносклоняемых существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
81	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -мя	Каковы условия написания буквы Е в суффиксе -ЕН- существительных на –мя?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с материалом параграфа учебника, работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

82	Р.р. Русские имена. Происхождение личных имен.	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление словарной статьи к словарику русских имен с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
83	Несклоняемые имена существительные.	Какие имена существительные относятся к несклоняемым?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа по тексту параграфа, самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материала лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задание, комментирование выставленных оценок	
84	Род несклоняемых имен существительных.	Как определить род несклоняемых имен существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах и группах (составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми существительными), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
85	Имена существительные общего рода.	Какие существительные относятся к существительным общего рода?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с материалом параграфа учебника, лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей проверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
86	Употребление глаголов-сказуемых и прилагательных-определений при существительных	Как научиться конструировать словосочетания и предложения с существительными общего рода?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальная творческая работа по конструированию словосочетаний и составлению предложений с существительными общего рода по алгоритму выполнения	

	общего рода		задания, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
87	Морфологический разбор имени существительного.	Каков порядок проведения морфологического разбора имени существительного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, индивидуальная работа с тестами, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
88	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по личным впечатлениям	Как составить текст-описание с опорой на композиционно-языковые признаки данного типа речи? Как составить план к сочинению-описанию?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по составлению плана к сочинению-описанию по личным впечатлениям при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, материалов учебника, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
89	Р.р. Написание сочинения-описания по личным впечатлениям	Какой алгоритм написания сочинения-описания реализовать?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: индивидуальная работа (написание сочинения-описания картины)	
90	Слитное написание НЕ с существительными.	Каковы условия слитного написания НЕ с существительными?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по изучению материала параграфа учебника с целью составления памятки для определения условий слитного написания НЕ с существительными, коллективная лабораторная работа по материалам учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
91	Раздельное написание НЕ с существительными	Каковы условия раздельного написания НЕ с существитель-ными?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по изучению материала параграфа учебника с целью составления памятки для определения условий раздельного написания НЕ с существительными, коллективная лабораторная	

			работа по материалам учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
92	Урок-практикум по теме «Правописание НЕ с существитель-ными»	Каковы правила правописания НЕ с существитель-ными? Как научиться выполнять тестовые задания по алгоритму выполнения лингвистической задачи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учителя по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, индивидуальная работа с тестами с последующей проверкой, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
93	Буквы ч и щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК)	Каковы условия написания букв ч и щ в суффиксах существительных –ЧИК-/-ЩИК-?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с материалами параграфа учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
94	Правописание существительных с суффиксами –ЧИК- (-ЩИК-)	Каковы условия написания букв ч и щ в суффиксах существительных –ЧИК-/-ЩИК-?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
95	Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-	Каковы условия написания гласных в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
96	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Каковы условия написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания О и Е в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу,	

			проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
97	Практикум по теме «Гласные в суффиксах существительных»	Каковы правила правописания гласных в суффиксах существительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа (анализ художественного текста) по изученным темам с опорой на лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
98	Повторение изученного материала по теме: «Имя существительное».	Как научиться использовать опорные материалы лингвистического портфолио?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (выполнение тестовых работ), групповая проектная деятельность (анализ текста) с последующей проверкой, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
99	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».	Как применить полученные знания при написании контрольного диктанта и выполнении грамматического задания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания	
100	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
Имя прилагательное				
101	Имя прилагательное	Каковы грамматические признаки имени	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	

	как часть речи.	прилагательного?	работа в парах по конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
102	**Р.р.** Описание природы.	Как научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описания природы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими описания природы, работа с пейзажными зарисовками и работа над проектированием текста-описания, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
103	Степени сравнения имен прилагательных.	Каков алгоритм образования степеней сравнения имени прилагательного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
104	Сравнительная степень имён прилагательных	Каков алгоритм образования сравнительной степени имени прилагательного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио, работа с орфограммами с последующей проверкой, групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в сравнительной степени при консультативной помощи учителя), проектирование домашнего задания	
105	Превосходная степень сравнения имён прилагательных	Каков алгоритм образования превосходной степени имени прилагательного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио, работа с орфограммами с последующей проверкой, групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в превосходной степени при консультативной помощи учителя), проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
106	Урок-практикум по теме «Степени	Как образуются степени сравнения имен прилагательных? Как	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по	

	сравнения имён прилагательных»	научиться выполнять тестовые задания по алгоритму выполнения лингвистической задачи?	практическим материалам учителя по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, индивидуальная работа с тестами с последующей проверкой, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
107	Разряды имен прилагательных по значению.	На какие разряды делятся имена прилагательные по значению?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
108	Качественные имена прилагательные.	Каковы лексические и грамматические признаки качественных имён прилагательных? Как научиться отличать качественные прилагательные от относительных и притяжательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с орфограммами с последующей проверкой, коллективная работа (анализ художественного текста-описания с качественными прилагательными), проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
109	Относительные имена прилагательные.	Каковы лексические и грамматические признаки качественных имён прилагательных? Как научиться отличать качественные прилагательные от относительных и притяжательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление сравнительной таблицы, лабораторная работа (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
110	Р.р. Работа с прилагательными. Пейзажи на картинах	Как научиться использовать прилагательные разных разрядов прилагательных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания	

	русских художников	в тексте-описании?	уголка родной местности, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи *описание*), проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
111	Притяжательные имена прилагательные.	Как научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа (конспектирование теоретического материала), самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
112	Контрольная работа № 2 по теме «Имя прилагательное: степени сравнения и разряды».	Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание контрольной работы	
113	Морфологический разбор имени прилагательного.	Как производить морфологический разбор имени прилагательного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с лингвистическим портфолио, конструирование словосочетаний и предложений с прилагательными разных разрядов, работа в парах (морфологический разбор имен прилагательных) с последующей проверкой, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
114	**Р.р.** Описание любимого уголка природы	Как составить текст-описание природы с опорой на композиционно-языковые признаки данного типа речи? Как	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: индивидуальная работа (написание сочинения-описания любимого уголка природы)	

		составить план к сочинению-описанию?		
115	Слитное написание ***НЕ*** с прилагательными.	Как выработать алгоритм определения условий слитного написания НЕ с прилагательными	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление памятки об условиях слитного написания НЕ с прилагательными, коллективная работа по дидактическому материалу учебника при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
116	Раздельное написание ***НЕ*** с прилагательными	Как выработать алгоритм определения условий раздельного написания НЕ с прилагательными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки об условиях раздельного написания НЕ с прилагательными, коллективная работа по дидактическому материалу учебника при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
117	***НЕ*** с прилагательными и существительными	Как отличать условия написания ***НЕ*** с прилагательными от условий написания ***НЕ*** с другими частями речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по упражнениям учебника и дидактическим материалам учителя с последующей взаимопроверкой, групповая аналитическая работа над типичными ошибками, допущенными в ходе работы над текстами упражнений, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
118	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Каковы условия написания буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (изучение и конспектирование параграфа учебника), коллективная работа с упражнениями учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
119	Урок-практикум по теме «О и Е после	Каковы условия написания буквы о и е	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	

	шипящих и ц в прилагательных»	после шипящих и ц в суффиксах прилагательных?	фронтальная работа с орфограммами, индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, индивидуальная работа с тестами, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
120	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	Как составить план к сочинению-описанию картины? Как подобрать лексический материал для написания сочинения-описания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по составлению плана к сочинению-описанию картины Н.П.Крымова «Зимний вечер» при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, материалов учебника, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
121	Р.р. Написание сочинения-описания по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	Какой алгоритм написания сочинения-описания реализовать?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: индивидуальная работа (написание сочинения-описания картины)	
122	Одна буква н в суффиксах прилагательных.	При каких условиях пишется одна Н в суффиксах прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по составлению лингвистического портфолио, самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу учебника, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
123	Две буквы н в суффиксах прилагательных.	При каких условиях пишется две буквы Н в суффиксах прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по составлению лингвистического портфолио, фронтальная работа с орфограммами и пунктограммами по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	

124	Правописание прилагательных, не подчиняющихся правилам Н и НН в суффиксах.	Какие прилагательные не подчиняются правилам правописания одной и двух Н в суффиксах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, конспектирование материала учебника, работа в парах по памятке выполнения задания (с привлечением конспекта изученного материала и лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
125	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	Каковы условия написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по практическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по дидактическому материалу учителя, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
126	Дефисное написание сложных прилагательных.	Что такое сложное прилагательное? Каковы условия дефисного написания сложных прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): лабораторная работа в группах (конструирование сложных прилагательных по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
127	Слитное написание сложных прилагательных.	Каковы условия слитного написания сложного прилагательного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа с орфограммами и пунктограммами по дидактическому материалу, работа с лингвистическим конструктором (конструирование сложных прилагательных по алгоритму выполнения задания), работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки написания сложных прилагательных, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
128	Урок-практикум по теме «Правописание сложных	Каковы условия написания сложных прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по практическим материала учебника, коллективная работа	

	прилагательных».		над анализом художественного текста, индивидуальная работа с тестами с последующей проверкой, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
129	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Как научиться использовать материалы лингвистического портфолио?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с орфограммами по дидактическому материалу учителя, работа в парах (повторение алгоритма морфологического разбора прилагательного), индивидуальная работа с тестами, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
130	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Как применить полученные знания при написании контрольного диктанта и выполнении грамматического задания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания	
131	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
132	Р.р. Составление текста на тему «Произведения народного декоративного искусства».	Как научиться составлять текст на заданную тему?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, подбор лексического и грамматического материала для последующего конструирования текста), определение языковых и композиционных признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя, индивидуальная работа по составлению монологического высказывания по заданной теме,	

			проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
Имя числительное				
133	Имя числительное как часть речи.	Каковы грамматические признаки имени числительного как части речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
134	Простые и составные числительные.	Каков способ образования простых и составных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструирование составных числительных, составление текста с числительными с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
135	Мягкий знак на конце числительных.	Каковы условия написания мягкого знака на конце числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала и материалов учебника), проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
136	Мягкий знак в середине числительных.	Каковы условия написания мягкого знака в середине числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
137	Порядковые числительные.	Каковы грамматические признаки порядковых числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполненного домашнего задания, работа в парах по	

			составлению таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя, коллективная работа по упражнениям учебника, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
138	Количественные числительные	Каковы разряды по значению количественных числительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах (анализ публицистического текста) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
139	Разряды количественных числительных.	Каковы разряды по значению количественных числительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей самопроверкой, работа в парах (составление словосочетаний и предложений по теме урока), проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
140	Числительные обозначающие целые числа.	Как научиться составлять словосочетания с числительными, обозначающими целые числа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа с орфограммами и пунктограммами по дидактическому материалу, групповая лабораторная работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
141	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа.	Каковы особенности склонения числительных, обозначающих целые числа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, групповая работа по дидактическим материалам при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, индивидуальная работа с тестами, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
142	**Р.р.** Выборочное изложение-описание	Как применить на практике умение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	

	человека	выбирать из текста главное?	работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, составление плана изложения, подбор опорных лексических и грамматических единиц, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
143	**Р.р.** Выборочное изложение-описание человека	Как применить полученные знания при конструировании текста-описания человека?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание изложения-описания человека на основе опорных единиц	
144	Дробные числительные.	Как применить на практике знания о правописании дробных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление сравнительной таблицы «Числительные»), работа в группах по конструированию словосочетаний по теме урока, работа по упражнениям учебника, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
145	Собирательные числительные.	Как отличить собирательные числительные от других частей речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования), творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с собирательными числительными с последующей проверкой), проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
146	Морфологический разбор имени числительного.	Каков алгоритм проведения морфологического разбора числительного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
147	Повторение изученного по теме	Как определить проблемные зоны в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	

	«Имя числительное».	изученных темах и пути их восполнения?	собственных затруднений в деятельности): коллективная и самостоятельная работа (конструирование словосочетаний, предложений с последующей взаимопроверкой), работа в парах с дидактическим материалом, упражнениями в учебнике с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с тестами, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
148	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	Как применить полученные знания при написании контрольного диктанта и выполнении грамматического задания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания	
149	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
Местоимение				
150	Местоимение как часть речи.	Каковы грамматические признаки местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование теоретического материала учебника, составление плана ответа), работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
151	Личные местоимения.	Как отличить личные местоимения от других	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа с орфограммами и	

		разрядов местоимений?	пунктограммами, коллективная лабораторная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
152	**Р.р.** Составление текста от первого лица.	Как научиться употреблять личные местоимения в речи? Как составить текст от первого лица?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по анализу художественного текста (работа по замене личных местоимений существительными по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (изменение текста с учетом лингвистической задачи – изменение лица повествования) по упражнениям учебника с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
153	Возвратное местоимение ***себя***.	Каковы грамматические признаки возвратного местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа по дидактическому материалу и с упражнениями учебника при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
154	**Р.р.** Рассказ по сюжетным картинкам.	Как составить монологическое высказывание на основе данных сюжетных картинок?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с орфограммами по дидактическому материалу учителя с последующей проверкой, работа в группах (составление текста по картинкам: по вариантам – при консультативной помощи учителя), конкурс рассказов, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
155	Вопросительные местоимения.	Какие местоимения относятся к вопросительным? Каковы их особенности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексная работа по повторению по дидактическому материалу с последующей самопроверкой, анализ предложений по теме урока,	

		употребления и склонения?	составление плана ответа с привлечением теоретического материала учебника, работа в парах по упражнениям учебника, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
156	Различение вопросительных местоимений и вопросительных наречий	Как отличить вопросительные местоимения от вопросительных наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с орфограммами и пунктограммами, коллективная лабораторная работа (анализ художественного текста, выявление вопросительных местоимений и наречий), работа в парах (конструирование предложений по теме урока), проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
157	Относительные местоимения.	Какие местоимения принадлежат к относительным? Как отличить относительные местоимения от вопросительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по составлению сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя, фронтальная устная работа по учебнику, работа в парах по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, индивидуальная работа с тестами, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
158	Неопределенные местоимения. Образование неопределённых местоимений	Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений? Как образуются неопределенные местоимения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): конструирование словосочетаний и предложений , работа в парах по дидактическому материалу по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
159	Правописание неопределённых местоимений	Каковы условия слитного, дефисного и раздельного написания неопределенных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа по дидактическому материалу по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа с	

			лингвистическим конструктором (конструирование неопределенных местоимений) с последующим построением предложений, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
160	**Р.р.** Подготовка к сочинению-рассуждению на этическую тему.	Какова структура и композиционно-языковые признаки текста-рассуждения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по анализу текста-шаблона при консультативной помощи учителя, творческая работа (составление плана текста-рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
161	**Р.р.** Написание сочинения-рассуждения на этическую тему.	Как составить текст-рассуждение на этическую тему?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: индивидуальная работа (написание сочинения-рассуждения)	
162	Отрицательные местоимения. Образование отрицательных местоимений	Каковы грамматические признаки отрицательных местоимений? Как образуются отрицательные местоимения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (конспектирование теоретического материала учебника), фронтальная устная работа по учебнику, работа с лингвистическим конструктором (конструирование отрицательных местоимений, словосочетаний и предложений с отрицательными местоимениями), проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
163	Правописание отрицательных местоимений	Каковы условия слитного и раздельного правописания отрицательных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа по дидактическому материалу по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
164	Урок-практикум по теме «Правописание неопределённых и	Как построить и реализовать маршрут восполнения проблемных зон в	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа с орфограммами и пунктограммами, работа в группах с дидактическим материалом , материалом учебника, индивидуальная работа с	

	отрицательных местоимений»	изучении темы?	тестами, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
165	Притяжательные местоимения.	Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, устная фронтальная работа по учебнику, коллективная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
166	Различение притяжательных и личных местоимений.	Как лексическое и грамматическое значение местоимений влияет на их принадлежность к тому или иному разряду?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по дидактическому материалу (комплексное повторение), лабораторная работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
167	**Р.р.** Подготовка к изложению с элементами сочинения	Что такое элемент сочинения? Как применить на практике умение конструировать элемент сочинения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), выделение главной информации при консультативной помощи учителя, составление плана изложения, подбор опорных лексических и грамматических единиц для конструирования элементов сочинения, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
168	**Р.р.** Изложение с элементами сочинения	Как применить полученные знания при конструировании текста изложения с элементами сочинения?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание изложения с элементами сочинения	
169	Указательные местоимения.	Каковы грамматические признаки указательных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с офрограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой,	

			работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, индивидуальная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
170	Особенности склонения указательных местоимений	Каковы особенности склонения указательных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа над ошибками, допущенными в домашнем задании, работа в парах по дидактическому материалу по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
171	Определительные местоимения.	Каковы грамматические признаки определительных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с тестами с последующей проверкой, объяснительный диктант, коллективная работа с теоретическим материалом учебника, фронтальная устная работа по упражнениям учебника, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
172	Местоимения и другие части речи	Как отличить местоимения от других частей речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с орфограммами и пунктограммами по дидактическому материалу с последующей проверкой, работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
173	Морфологический разбор местоимения.	Как применить алгоритм проведения морфологического разбора местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой, работа по составлению лингвистического портфолио (схема анализа местоимений), групповая лабораторная работа (морфологический разбор местоимений) на основе художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	

174	Обобщение и повторение изученного по теме «Местоимение»	Как научиться использовать материалы лингвистического портфолио?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа с орфограммами по дидактическому материалу учителя, работа в парах (повторение алгоритма морфологического разбора), индивидуальная работа с тестами, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
175	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	Как применить полученные знания при написании контрольного диктанта и выполнении грамматического задания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания	
176	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Как проверить орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в простых и сложных предложениях?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
			Глагол	
177	Глагол. Повторение. Право-писание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах. ***Не*** с глаголами.	Каковы грамматические признаки глагола? Как применить правила правописания ***–тся*** и ***–ться*** в глаголах? Как применить правило слитного и раздельного написания ***НЕ*** с глаголами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа по дидактическому материалу с орфограммами и пунктограммами с последующей проверкой, коллективная лабораторная работа по упражнениям учебника с применением лингвистического портфолио по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
178	Глагол. Повторение. Право-писание	Что такое спряжение глагола? Как проверить	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	

	безударных личных окончаний глагола.	безударную гласную в личных окончаниях глагола?	работа в парах по дидактическому материалу учителя с последующей проверкой, коллективная работа по упражнениям учебника (определение спряжения глагола), индивидуальная работа с тестами, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
179	**Р.р.** Сочинение по сюжетным картинкам с включением готового текста.	Как составить сочинение по сюжетным картинкам с включением готового текста?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: работа в парах по алгоритму выполнения задания, творческая работа (устное составление примерного текста сочинения), индивидуальная работа (написание сочинения по сюжетным картинкам)	
180	Разноспрягаемые глаголы.	Каковы грамматические признаки разноспрягаемых глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
181	**Р.р.** Составление диалога на тему «За завтраком»	Как научиться составлять диалог с использованием разноспрягаемых глаголов на тему «За завтраком»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по алгоритму (составление и запись диалога на заданную тему), самостоятельное редактирование текста диалога, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
182	Глаголы переходные и непереходные.	Каковы грамматические признаки переходных и непереходных глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с теоретическим материалом учебника, составление лингвистического портфолио, комплексный анализ текста, фронтальная устная работа по учебнику и дидактическому материалу с использованием лингвистического портфолио, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
183	Возвратные глаголы	Каковы грамматические признаки возвратных глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа с орфограммами и пунктограммами по дидактическому материалу с последующей проверкой, работа с теоретическим материалом параграфа, коллективная работа с лингвистическим портфолио по упражнениям учебника с последующей самопроверкой, проектирование	

			домашнего задания комментирование выставленных оценок	
184	Наклонение глагола.	Что такое наклонение глагола?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная устная работа с теоретическим материалом учебника, составление лингвистического портфолио по определению наклонений глагола, комплексный анализ художественного текста на основе памяток, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
185	Изъявительное наклонение.	Каковы грамматические признаки глагола в изъявительном наклонении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа с орфограммами с последующей самопроверкой, комплексный анализ художественного текста на основе памяток, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
186	Условное наклонение глагола.	Каковы грамматические признаки глаголов в условном наклонении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с теоретическим материалом параграфа учебника, составление лингвистического портфолио, работа с лингвистическим конструктором (конструирование форм глагола в условном наклонении, конструирование предложений с глаголами в условном наклонении), проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
187	Особенности изменений глаголов в условном наклонении.	Каковы особенности изменений глаголов в условном наклонении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по лингвистическому портфолио, коллективная работа с орфограммами по дидактическому материалу по алгоритму с последующей проверкой, коллективная лабораторная работа по комплексному анализу художественного текста, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
188	Повелительное наклонение глагола.	Каковы грамматические признаки глаголов повелительного наклонения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с теоретическим материалом параграфа учебника, составление лингвистического портфолио по конструированию форм повелительного наклонения глагола, отработка нового материала (работа с лингвистическим конструктором), работа в группах по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя с	

			последующей самопроверкой, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
189	Особенности изменений глаголов в повелительном наклонении.	Каковы особенности изменения глаголов в повелительном наклонении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по составлению предложений с глаголами повелительного наклонения с последующей самопроверкой, коллективная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
190	Употребление **ь** у глаголов в повелительном наклонении.	Каковы правила употребления Ь в формах повелительного наклонения глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами с последующей самопроверкой, работа с теоретическим материалом учебника, работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
191	Употребление наклонений глагола.	Что обозначает глагол как часть речи? Что такое наклонение глагола? Какую роль играет наклонение глагола в тексте?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа по упражнениям учебника по памятке лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, индивидуальная работа с тестами, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
192	Безличные глаголы.	Каковы грамматические признаки безличных глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с теоретическим материалом учебника, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа по конструированию предложений с безличными глаголами, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
193	Употребление личных	Каковы грамматические признаки безличных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	

	глаголов в значении безличных.	глаголов?	самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирований предложений, текста), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
194	Морфологический разбор глагола.	Каков алгоритм проведения морфологического разбора глагола?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глаголов), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
195	**Р.р.** Рассказ на основе услышанного	Как составить рассказ на основе услышанного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста-повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму (редактирование текста-описания), работа в парах (составление текста-рассуждения), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
196	Правописание суффиксов –ова-/-ева- и –ыва-/-ива- в глаголах.	Каковы правила правописания суффиксов –ова-/-ева- и –ыва-/-ива- в глаголах?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с орфограммами с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с теоретическим материалом параграфа учебника, коллективная работа по составлению лингвистического портфолио, отработка нового материала по упражнениям учебника, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
197	Практикум по теме «Правописание суффиксов глагола»	Как реализовать полученные знания в ходе выполнения практических заданий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективная лабораторная работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
198	Обобщение и	Обобщение и повторение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	

	повторение изученного по теме «Глагол»	изученного по теме «Глагол»	собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с орфограммами по дидактическому материалу учителя, работа в парах (повторение алгоритма морфологического разбора глагола), индивидуальная работа с тестами, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок	
199	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Как применить полученные знания при написании контрольного диктанта и выполнении грамматического задания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания	
200	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Как проверить орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в простых и сложных предложениях?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
Раздел курса: Повторение и систематизация изученного в 5-ом и 6-ом классах.				
201	Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о языке.	Каковы разделы науки о языке?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с текстами, устная фронтальная работа по учебнику, составление рассказа на грамматическую тему, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
202	Орфограммы в корнях слов, приставках и окончаниях слов.	Какие правила нужно применить при написании приставок и окончаний слов разных частей речи? Какие	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по дидактическому материалу, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	

		орфограммы в корнях нужно применять при написании слов?		
203	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Каковы алгоритмы проверки пунктограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
204	**Р.р.** Сочинение на свободную тему.	Как применить полученные знания при конструировании текста сочинения на самостоятельно выбранную тему?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание сочинения на самостоятельно выбранную тему	
205	Лексика и фразеология.	Как применить знания по лексике и фразеологии в практической деятельности урока?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
206	Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразователь-ные разборы.	Каков алгоритм проведения морфемного разбора слова? Каков алгоритм проведения словообразователь-ного разбора слова? Каковы способы образования слов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах с орфограммами , самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
207	Повторение изученного по разделу	Как применить алгоритмы проведения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	

	«Морфология»	морфологического анализа слов разных частей речи?	собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	
208	Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	Как применить алгоритмы проведения синтаксического разбора предложений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по конструированию предложений по схемам, проектирование домашнего задания комментирование оценок	
209	Итоговый тест за курс 6-го класса.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма выполнения тестовых заданий: выполнение тестовых заданий	
210	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Подведение итогов года.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный диктант, фронтальный опрос, комплексное повторение, комментирование выставленных оценок	